

T.C
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF İNAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARSİ

Korkma, sömmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Canım, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrmanı rnkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Dügöcekler sana ve vettiği güünler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düğün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fıkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canına bütün varını alsan da Hüda,
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsas-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşamp kanı yağım,
Fakir ruh müceded güb yerdin na'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nehmet AKİ ERODY

**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muharreza ve müdafaa etmekdir.

Mevduyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, sanın, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahi ve harici, behtahtarı olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şerhlini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerh, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesil olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün oruları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerhitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harp ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerh içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Mehmet Akif İnan Ortaokulu yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz. Kılavuzumuz bilimdir!

Mehmet SUNAÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
2.1 OKULUN KISA TANITIMI	5
2.2. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
2.6. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
3.1. MİSYONUMUZ	22
3.2. VİZYONUMUZ	22
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KAMİL KAYA	OKUL MÜDÜRÜ	M.ALİ DİKİCİ	ÖĞRETMEN
NEVCİHAN ŞULE YILDIZ	OKUL MÜDÜR YARD.	MUHLİSE NACAROĞLU	ÖĞRETMEN
ERDEM GÜLER	OKUL MÜDÜR YARD.	NAZLI HİLAL ÇINAR	ÖĞRETMEN
ZEKERİYA KESİRİK	OKUL MÜDÜR YARD.	BETÜL OCAKOĞLU	ÖĞRETMEN
LEVENT KAYA	ÖĞRETMEN	MEHMET BORULDAY	ÖĞRETMEN
ABDULMUTTALİP VANLIOĞLU	ÖĞRETMEN	SELÇUK YILDIZ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Okulun Kısa Tanıtımı

Mehmet Akif İnan Ortaokulu Gaziantep ili Şahinbey ilçesi Şahintepe Mahallesinde 2014 yılında devlet tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz aynı yıl 10 Şubat günü Kızılhisar Ortaokulu adı ile eğitim öğretime başlamıştır. Okul adı 2016 yılında Mehmet Akif İnan Ortaokulu olarak değişmiştir.

Okulumuz 33 derslikli 6 katlı bir yapıdır. Okulumuzda en üst katta konferans salonu, bahçemizde de basketbol sahası ve futbol halı sahası bulunmaktadır. Okula toplu taşıma araçları ile rahatlıkla ulaşılabilir. Okulumuzda 1 müdür, 3 müdür yardımcısı, 55 öğretmen ve 2 hizmetli görev yapmaktadır. Bölgenin en iyi okulu olma yolunda daimi bir gayret içerisinde olan Mehmet Akif İnan eğitim ekibi çalışmalarını sürdürmektedir.

2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.2.1 Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi:ŞAHİNBEY			
Adres:	ŞAHİNTEPE MAH.369 NOLU CADDE NO:7	Coğrafi Konum (link):	https://www.kisa.link/LBpB		
Telefon Numarası:	0342 2903314	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	makifinangantep@gmail.com	Web sayfası adresi:	mehmetakifinan27@meb.k12.t r		
Kurum Kodu:	757259	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	646	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	652		Erkek	24
	Toplam	1298		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:38		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:34		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	56,7	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	22	30	52
Rehber Öğretmen	3	-	3
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	3	6
Güvenlik Personeli	2	-	2
Toplam Çalışan Sayıları	32	34	66

2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	28	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A	24	23	47	7/A	25	14	39
5/B	23	21	44	7/B	21	21	42
5/C	23	17	40	7/C	17	24	41
5/D	20	25	45	7/D	18	16	34
5/E	20	20	40	7/E	20	21	41
5/F	27	16	33	7/F	22	20	42
5/G	16	23	39	7/H	18	15	33
5/H	22	21	43	8/A	14	23	37
6/A	18	19	37	8/B	18	20	38
6/B	21	13	34	8/C	12	23	35
6/C	22	17	39	8/D	18	19	37
6/D	18	21	39	8/E	17	19	36
6/E	19	18	37	8/F	17	16	33
6/F	18	16	34	8/G	23	15	38
6/G	10	23	33	8/H	16	19	35
6/H	16	20	36	8/I	16	19	35
6/I	19	17	36	8/İ	18	18	36

2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynak	Sayısı	Teknolojik Kaynak	Sayısı
Akıllı Tahta Sayısı	43	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

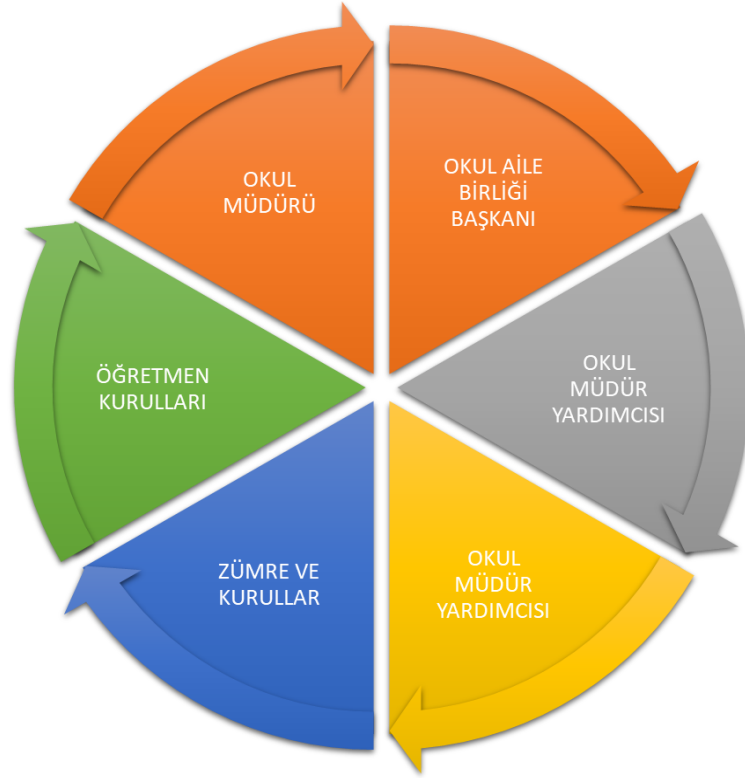
2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	62.498,50TL	54.245,00TL
2018	66.032,07TL	65.456,17TL
2019	79.012,22TL	43.946,48TL

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

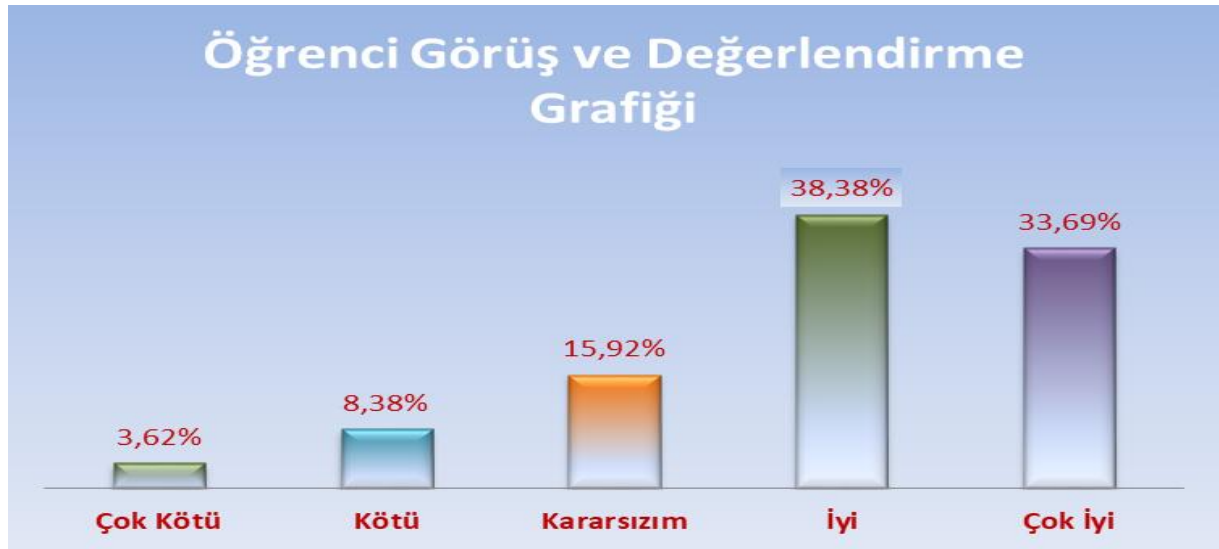
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

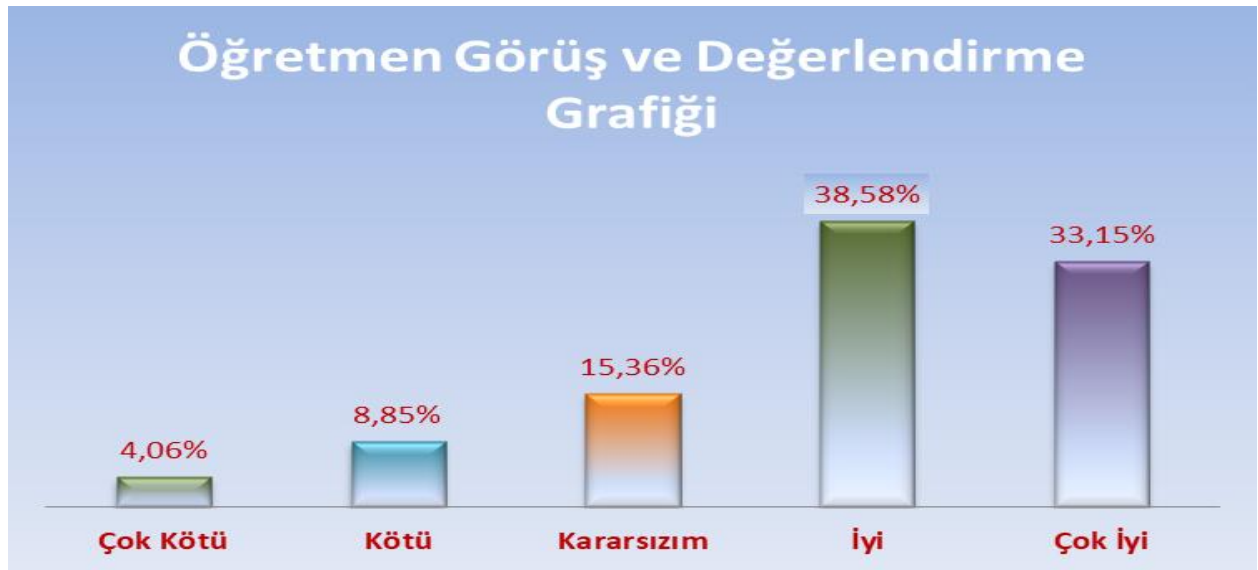
2.4.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%3	%7	%15	%32	%43
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%2	%7	%23	%36	%32
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%1	%6	%16	%45	%32
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%5	%4	%10	%37	%44
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%7	%3	%9	%34	%47
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%3	%12	%18	%33	%34
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%6	%3	%16	%29	%46
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%2	%4	%17	%27	%50
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%4	%15	%6	%59	%16
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%1	%6	%7	%42	%44
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%1	%16	%17	%55	%11
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%5	%14	%29	%25	%27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%7	%12	%24	%45	%12



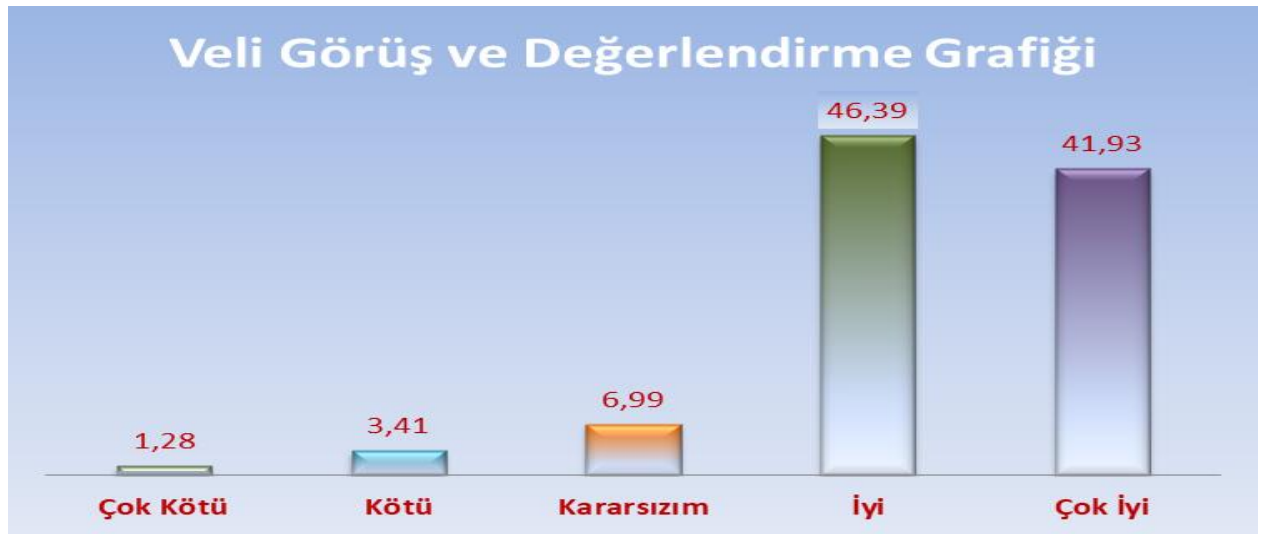
2.4.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	1,89	5,66	3,77	26,42	62,26
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	1,89	1,89	0,00	16,98	79,25
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0,00	1,89	1,89	49,06	47,17
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0,00	9,43	16,98	50,94	22,64
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0,00	0,00	3,77	32,08	64,15
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,00	3,77	0,00	64,15	30,19
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0,00	0,00	11,32	54,72	32,08
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0,00	3,77	16,98	24,53	52,83
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,77	0,00	13,21	66,04	15,09
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1,89	3,77	0,00	39,62	52,83
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0,00	0,00	3,77	15,09	79,25
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1,89	3,77	5,66	11,32	75,47
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0,00	0,00	1,89	16,98	79,25



2.4.3. Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	1,89	2,27	6,44	17,80	71,59
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	1,14	5,30	8,33	33,71	51,52
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	1,14	4,92	0,00	17,80	76,14
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	2,27	9,47	0,00	70,45	17,80
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	1,52	2,65	4,55	18,18	73,11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	0,76	0,00	7,20	77,27	14,77
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	0,38	1,52	32,58	47,73	17,80
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	0,00	0,00	0,00	81,82	18,18
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	0,00	0,00	0,76	65,91	33,33
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	0,00	0,00	14,02	74,62	11,36
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	0,00	0,00	1,14	24,24	74,62
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	0,00	12,88	8,71	32,58	45,83
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	7,58	5,30	7,20	40,91	39,02



2.5. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



2.5.1 İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Özgüveni yüksek girişken ve atılgan öğrenci profili bulunmaktadır. Akademik başarıları il ortalamasının çok üzerinde. Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması Kurum bilincinin yüksek olması Çalışanlarımızın mesai saatlerine dikkat etmeleri, kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri
Veliler	Daha bilinçli ve eğitime önem veren veli sayısının fazla olması. Velilerin bir kısmının okul ile iletişimini yüksek olması Öğretmen ve idareye güven duymaları
Bina ve Yerleşke	Konferans salonumuzun olması Okulumuzun yeni ve temiz olması Okulun sosyal çevreye sahip olması
Donanım	Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtaların, Fiber İnternetin, yeteri kadar bilgisayar fotokopi makinası ve yazıcının olması Kütüphanemizin olması ve büyük olması Fen Laboratuvarının olması Konferans salonunun olması Yemekhane olması Kız-erkek giyinme odalarının olması Kız-erkek mescitlerinin olması Görsel Sanatlar sınıfının olması Teknoloji Tasarım sınıfının olması Rehberlik odasının olması Kitap Okuma Köşesinin olması Kantin olması Arşiv olması
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Nitelikli ve özverili bir idari personelinin olması Okul idaresinin yönetim anlayışı paylaşımcı ve demokratiktir. Okul çalışmalarının planlı olması Okul Aile Birliği ve velilerimizin eğitime destek vermesi Okulun temiz ve düzenli olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzun diğer eğitim-öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması. Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz sürekli ve olumlu iletişim hâlinindedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ellerindeki imkanlar açısında farkındalıklarının yetersiz olması.
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin eğitim-öğretim konusundaki bilinç eksikliği Bazı velilerin öğrenciyle okul dışında ilgilenmemesi Ailelerden okula yeteri kadar destek alınması
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması Okulumuzun Geçici Eğitim Merkezi (GEM) olarak kullanılması Branş sınıf uygulamasını yapacak yeterli sınıf sayısı bulunamaması Okul bahçesinin küçük olması
Donanım	Teknolojik donanımın yetersiz olması Sınıflarda yazıcı olmaması Bilgisayar Laboratuvarı olmaması Spor Salonu olmaması
Bütçe	Bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları Azınlıkta olsa bazı velilerle iletişim kurulamaması

2.5.2. Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde oluşması</p> <p>İhtiyaçlara uygun projeler</p> <p>2023 Eğitim Vizyonu Hedefleri</p>
Ekonomik	<p>Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere yardım yapılması.</p> <p>Hazineden eğitime ayrılan payın artması, gerektiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması</p>
Sosyolojik	<p>Öğrenci-öğretmen arasında güvene dayalı ilişki olması</p> <p>Öğretmenler ile idare arasındaki iletişim</p> <p>Eğitime destek olan sivil toplum kuruluşlarının varlığı</p>
Teknolojik	<p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkânları</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi</p>
Ekolojik	<p>“Sıfır Atık” projesine okulumuzun dahil olması</p> <p>“TEMA” Gönüllüsü öğretmenlerin olması</p>

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel y¼netimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti İşsizlik
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz, ilgisiz aileler Uzak taşıma merkezleri Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Mevcut sınav sistemi nedeniyle sosyal etkinliklere ¼đrenci katılımının azalması
Teknolojik	Sosyal medya ile şiddet ve olumsuz davranışların paylaşılması Teknoloji bağımlısı çocuklar Teknolojinin kişiler ¼zerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin ¼đrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık Çevre temalı projelerin uygulamalarında yaşanan problemler

2.6. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrenci devamsızlığını
2	Eğitim-öğretim kalitesini aşağıya çeken unsurları
3	Çevreye eğitim-öğretimin önemini kavratmak.
4	Okulun teknolojik donanımını
5	Öğrencilerin akademik başarısı
6	Okul binası fiziki yapısı
7	Öğrencilerin sosyalleşmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velileriyle görüşülecektir.
2	Öğrencisini okula göndermeyen veliyse eğer veliye yaptırım için her türlü prosedür izlenecek.
3	Öğrencilerin okula gelmesini sağlayacak sosyal aktiviteler düzenlenecektir.
4	Okula gelmeyen öğrencilerle birebir görüşülecek ve gelmemesine neden olan sorun ortadan kaldırılmaya çalışılacaktır.
5	Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı sifıra indirilmeye çalışılacak.
6	Ara sınıflarda okuma yazmada zorluk çeken öğrenciler tespit edilecek ve bu öğrencilere ek çalışmalar düzenlenecektir gerekirse sadece okuma yazma eğitimi verilerek, sınavlar bu doğrultuda yapılacak.
7	Dersin huzurunu bozan öğrencilerin velileriyle birebir görüşülecektir.
8	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesiyle diğer öğrencilerin onları örnek alması sağlanacaktır.
9	Ayın Öğrencisi ve Temiz Sınıf uygulaması yapılacak.
10	Seçmeli dersler konusunda 5. Sınıflar bilinçlendirilecek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bakım ve onarıma ihtiyaç duyulan yerler (kapı, pencere, çatı vb) hizmetli sorumluluğunda tamir edilecektir.
2	Okulun dış duvar boyası yenilenecektir.
3	Koridorlar eğitim-öğretime uygun bir şekilde düzenlenecek.
4	Sınıflardaki araç- gereçlerdeki eksiklikler giderilmeye çalışılacak.
5	Okul güvenliği sağlanacaktır.
6	Okulumuzda sportif etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.
7	Okul konferans salonu
8	Okul kantin yemekhanesi
9	Kurumsal iletişim, iç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim
10	İş sağlığı ve güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Geleceğin dünyasına şekil verecek, çalışkan, ufku geniş, sağlam karakterli, dürüst, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan örnek öğrenciler yetiştirmek

Bizler; İdareci, öğretmenler ve okul personelleri, bir bütün olarak, gerekli saygı çerçevesinde, bütün imkânsızlıklara rağmen, öğrencilerimizin öğrenmeleri, bilgili, başarılı, kendine güvenen bir birey olarak yetişmeleri, 21. Yüzyılda çağdaş yaşamın gereklerini yerine getirebilecek beceriler kazanmaları için hiç durmadan çalışacağız.

3.2. VİZYONUMUZ

- Öğrencilerin doğuştan veya sonradan kazanılmış yeteneklerini ortaya çıkarmak, onu istek ve ilgilerine göre geliştirmek.
- Öğrenciye, Atatürk İlke ve İnkılaplarına, T:C. Anayasasına ve Türk Demokrasisinin ilke ve yöntemlerine uygun, haklarını kullanabilme, görevlerini yapabilme ve sorumluluklarına yüklenebilme bilincini ve yeteneğini kazandırabilmesini sağlamak.
- Öğrenciyi, toplum içinde rollerini yapan, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine edilgen olduğu kadar etken uyum sağlayabilen iyi ve mutlu bir vatandaş olarak yetiştirmek.
- Öğrenciye kişisel, toplumsal sorunları tanımak ve sorunlara bilimsel yaklaşımlarla çözüm arama alışkanlığı kazandırmak.
- Öğrenciye sağlıklı yaşamak, ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gereken bilgi ve alışkanlığını kazandırmak.
- Öğrencinin el çalışması ile zihin çalışmasını birleştirerek çok yönlü gelişmesini el ile çalışmasının onur ve zevkini kazanmasını sağlamak.

- Öğrencinin araç ve gereç kullanması yoluyla, sistemli düşünmesini ve yöntemli çalışma alışkanlıklarını kazanmasını, zevk, ölçü anlayışının geliştirmesini, hayal ve yaratıcılık gücünün arttırılmasını sağlamak.
- Öğrencinin, mesleki ilgi ve yeteneklerini açıklık kazanmasını sağlama, gelecekteki mesleğini seçmesini kolaylaştırmak.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bu ifade tüm eğitim-öğretim ve idari personelimizin katılımı ile belirlenmiştir. Misyonumuzun yerine getirilmesinde aşağıdaki değerlere sahip olunmasının gerekliliğinin vazgeçilmez olduğuna inanılmaktadır

- ◆ Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı olmak,
- ◆ Adil olmak,
- ◆ Akılcılık,
- ◆ Dürüstlük,
- ◆ Güvenilirlik,
- ◆ İdealist olmak,
- ◆ İşbirliğine açık olmak,
- ◆ Liderlik,
- ◆ Liyakat,
- ◆ Kurallara ve etik değerlere bağlı olmak,
- ◆ Saygılı olmak,
- ◆ Sorumluluk bilinci,
- ◆ Yaratıcılık
- ◆ Takım bilinci,
- ◆ Yenilikçilik
- ◆ Sürekli eğitim-öğretim

- ◆ Kurum bağılığı
- ◆ Hořgörülu olmak
- ◆ Çevre bilinci
- ◆ Veriye ve bilgiye dayalı karar almak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		%3,6 2	%2,1 5	%1,5 2	0	0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Erdem GÜLER Müdür Yardımcısı	01 Ekim- 31 Ekim (2019-2023)
1.1.3	Sürekli devamsız öğrencilerden yaşı 14'den gün almış olanların açık öğretim ortaokuluna yönlendirilmesi yapılacaktır. Yaşı 14'den küçük olanlar okula kazandırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri- Rehberlik Servisi	01 Ocak-15 Şubat/ 01-30 Eylül (2019-2023)
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi- Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.5	Öğrencilerin okula gelmesini sağlayacak sosyal aktiviteler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü ve Stratejik Plan Ekibi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.6	Öğrenciyi okula gelmemesinin sebebi veli ise, okula göndermeyen veliler ile görüşülecek	Rehberlik Servisi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.7	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar arttırılacak.	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.9	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.	Müdür Yardımcısı- Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.10	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim- Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT			HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%37,97	%40	%45	%48	%52	%55	
PG.2.1.b	Üst Öğrenime Geçiş Başarısı ve Durumları	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.c	Takdir ve Teşekkür Alan Öğrenci Oranı	%68,07	%70	%71	%72	%73	%75	
PG.2.1.d	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	%24	%25	%26	%27	%28	%29	
PG.2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	23	26	29	32	34	36	
PG.2.1.f	Okulumuzda Yapılacak Olan Projelerin Sayısı	6	7	8	9	10	11	
PG.2.1.g	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100	
PG.2.1.h	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	12	14	16	18	20	22	
PG.2.1.i	Öğrencilerin Yıl sonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	80,52	82	83	84	85	86
		6. Sınıf	77,10	80	81	82	83	84
		7. Sınıf	77,99	80	81	82	83	84
		8. Sınıf	82,79	84	85	86	87	88

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik anlamda branşlardaki her dersin ortalaması yükseltilecektir.	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzda yapılacak projelerin sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun “Beyaz Bayrak” alması için faaliyetler arttırılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Yardımcı Personeller.	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde velilerin farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	Müdür Yardımcısı- Rehberlik Servisi- Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Öğretmenlerin ve yardımcı personellerin ve bu konularda sertifika almaları desteklenecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okulumuzda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Okul İdaresi- Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla Okul içerisinde yerel projeler hazırlanacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	1-30 Haziran (2019-2023)
2.1.9	FATİH Projesi ile okulumuzda kullanılan akıllı tahtaların etkin ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bireysel Rehberlik Sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.b	Mesleki Rehberlik Sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.c.	Tercih Danışmanlığı Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.d.	Destekleme ve Yetiştirme Kurs Sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.2.2.e.	Kariyer Günleri Sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerimizin öncelikle kendini tanımasına yönelik rehberlik anlayışına hareket edilecektir. Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Özel Eğitim İhtiyacı olan öğrenciler ve özel yetenekli öğrenciler 2023 Eğitim Vizyonundaki kriterlere göre belirlenerek bakanlığın 2023 Eğitim Vizyonundaki hedefleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Meslekleri tanıtıcı Kariyer Günleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısıyla baş etme konularında okul rehber öğretmeni tarafından seminer verilecektir.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okul risk haritası sonuçlarına göre risk grubundaki öğrencilere grupta rehberlik faaliyetlerinin yapılması.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	8. Sınıftan mezun olan öğrencilere liselere tercih döneminde okul rehber öğretmeni ve idare tarafından açılan tercih danışmanlığı bürosunda destek verilecektir.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Temmuz (2019-2023)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Çalışanların hizmet içi eğitim sayısı	12	14	16	18	20	22
PG.3.1.b	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.c	Ödül alan öğretmen sayısı	8	12	13	14	15	16
PG.3.1.d	Yıl İçinde Düzenlenen Memnuniyet Anketleri	3	5	5	5	5	5
PG.3.1.e	Okul güvenlik personeli sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.f	Okul aile birliği ve ailelerin katılım sayısı	14	20	24	28	32	36
PG.3.1.g	İş sağlığı ve güvenliği sertifikası bulunan personel sayısı	60	60	60	60	60	60
PG.3.1.h	Hijyen eğitimine katılan personel sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.i	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet çeşitliliği sayısı	18	20	21	22	23	24
PG.3.1.i	Beslenme Dostu Okul Sertifikası	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okulumuz bahçesine futbol sahası, basketbol sahası, voleybol sahası çizilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.	Okulumuzda kurulan Mehmet Akif İnan Ortaokulu Spor Kulübü Derneği olarak lisanslı milli sporcular yetiştirme hedefiyle çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü-Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.3.	Okul dışında öğrencileri akademik, sosyal, kültürel ve fiziksel olarak destekleyen sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.4.	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlikler planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.5.	Beyaz bayrak projesi denetim kriterleri ve puanlama çizelgesinde bulunan maddelerin tamamlanması için gerekli olan malzemelerin teminini sağlayacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL
TOPLAM	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.